

# Veröffentlichungen

---

- I. Monographien
- II. Herausgeberschriften
- III. Laufende Herausgeberrtätigkeit
- IV. Wissenschaftliche Beiträge in Sammelwerken und Zeitschriften
- V. Weitere Veröffentlichungen, Rezensionen, Interviews etc.

---

## I. Monographien

1. *Die Lehre neu verstehen – die Wissenschaft neu denken. Qualitätsentwicklung in der germanistischen Hochschullehre.* Opladen (Westdeutscher Verlag) 1998, 360 Seiten.
  2. *Aristotelische Ontologie in Wilhelm von Humboldts Sprachtheorie.* Düsseldorf (Diss.) 2000, 2 Bde., 607 Seiten [Mikrofiche-Verö.].
  3. *Verwandlung der Welt in Sprache. Aristotelische Ontologie im Sprachdenken Wilhelm von Humboldts.* (Übera. Fassung von 2.) Paderborn u.a. (Schöningh) 2001, 656 Seiten.
  4. *Humboldt, ein Traum. Über Sprache – Geschichte – Bildung in idealischer Perspektive. Mit einem Beitrag von Hans-Werner Scharf.* Düsseldorf (Grupello) 2003, 227 Seiten.
  5. *Sprachpassagen. Walter Benjamins verborgene Sprachwissenschaft.* München (Fink) 2009, 566 Seiten.
  6. *Religiöse Semantik. Eine sprachphilosophische Grundlegung.* Paderborn u.a. (Fink) 2014, 534 Seiten.
  7. NN.
-

## II. Herausgeber- schriften

8. *Das Integrierte Handlungskonzept Studienreform. Aktionsformen für die Verbesserung der Lehre an Hochschulen.* Neuwied (Luchterhand) 1997, 365 Seiten (Mit Beiträgen von Nina Wenig, Silke Meyer, Petra Schiffer, Yoshiro Nakamura, Bernd Witte, Christine Schwarzer, Johannes Wildt, Klaus-Hinrich Roth, Cornelia Epping-Jäger, Petra Heyer, Renate S. Klinnert, Silke Hahn, Bernhard Chappuzeau, Susanne Rauter, Susanne Stemmler, Hans-Jürgen Bachorski, Eva Neuland, Ludwig Jäger, Martin Sommer, Dorothee Meer, Holger Ehlert, Gert Kaiser und Ulrich Welbers).
9. *Germanistik: Die Zukunft der Bildung gestalten. Lehrbericht des Germanistischen Seminars der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf* (Hrsg. von der Studienreformkommission des Germanistischen Seminars der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf. Verantwortlich: U. Welbers; Red.: A. Schulten). Düsseldorf 1998, 134 Seiten.
10. *Handbuch Praxisinitiativen an Hochschulen. Berufsorientierende Angebote für Studierende an Universitäten* (zus. mit H. Ehlert). Unter der Mitarbeit von Vera K. Eckermann und Jessica Waldeyer. Neuwied (Luchterhand) 1999, 365 Seiten (Mit Beiträgen von Holger Ehlert, Vera K. Eckermann, Jessica Waldeyer, Christiane Konegen-Grenier, Heidi Cordier und Ulrich Welbers).
11. *Die reformierte Germanistik. Dokumentation zur Düsseldorfer Studienreform. Für Klaus-Hinrich Roth zum 60. Geburtstag.* (zus. mit M. Preuss). Düsseldorf (Grupello) 2000, 394 Seiten (Mit Beiträgen von Georg Stötzel, Jens Schäper, Yoshiro Nakamura, Nils Dorenbeck, Jörn Hagenloch, Nina Wenig, Klaus-Hinrich Roth, Anke Brunn, Shera Kielgas, Andreas Mahlzahn, Boris Stamm, Kristina Ehlert, Stefan Roeloffs, Ina Groesdonk, Gaby Bischoff, Silke Stünkel, Alexandra Schulten, Peter Tepe, Susanne Stemmler, Gerhard Rupp, Ariane Neuhaus-Koch, Holger Ehlert, Silke Hahn, Cornelia Epping-Jaeger, Petra Heyer, Hartmut Kokott, Thomas Hoeps, René Linke, Jürgen Seidel, Sylvia Becker, Hendrik Rost, Roberta von Lange-Adams, Martin Hielscher, Jutta Rosenkranz-Kaiser, Felix Zulechner, Thorsten Falk, Manfred Sauer, Renate S. Klinnert, Gertrude Cepl-Kaufmann, Winfried Hartkopf, Sibylle Schönborn, Hildegard Stauch, Uwe Rössler, Marita Pabst-Weinschenk, Corinna Kaiser, Birgit zur Nieden, Katja Striegan, Thomas Willems, Ralf Steigels, Christiane Brosch, Ulrich Welbers).
12. *Studienreform mit Bachelor und Master. Gestufte Studiengänge im Blick des Lehrens und Lernens an Hochschulen. Modelle für die Geistes- und Sozialwissenschaften.* 528 Seiten (Mit Beiträgen von Ulrich von Alemann, Petra Berkner, Margret Bülow-Schramm, Uta Fahrenholz, Olaf Gaus, Mathias Grunert, Dieter Grünh, Rainer Hegselmann, Dirk Heinrich, Jochen Hellmann, Norbert Henrichs, Bernhard Herz, Stefanie Hofmann, Ludwig Huber, Heidrun Jahn, Traugott Klose, Joachim Koblitz, Ursula Lehmkuhl, Peter Maaß, Yoshiro Nakamura, Peer Pasternack, Roland Richter, Gerhard Rupp, Rolf Schulmeister, Stefanie Schwarz, Christine Schwarzer, Astrid Steger, Almut Steinbach, Michael Steppat, Ulrich Teichler, Wolff-Dietrich Webler, Ulrich Welbers, Johannes Wildt).
  - 12.1. Erste Auflage Neuwied (Luchterhand) 2001.
  - 12.1. Zweite Auflage Bielefeld (UVW) 2003.
13. *Hochschuldidaktische Aus- und Weiterbildung. Grundlagen – Handlungsformen – Kooperationen.* Unter Mitarbeit von Thomas Korytko. Bielefeld (W. Bertelsmann) 2003, 404 Seiten (=Blickpunkt Hochschuldidaktik Nr. 110) (Mit Beiträgen von Rainer Albrecht, Brigitte Berendt, Claudia Bremer, Sabine Brendel, Tobina Brinker, Birgit Encke, Olaf Gaus, Karen Golle, Klaus Hellermann, Ludwig Huber, Nik Klever, Werner Michl, Martin Mürmann, Dietrich von Queis, Dagmar Schulte, Eva-Maria Schumacher, Eckhard Steuer, Anna-Katharina Szagun, Wolff-Dietrich Webler, Ulrich Welbers, Beatrix Wildt, Johannes Wildt, Adi Winteler).

14. *Vermittlungswissenschaften: Wissenschaftsverständnis und Curriculumentwicklung*. Düsseldorf (Grupello) 2003, 262 Seiten (Mit Beiträgen von Vittoria Borsò, Wilhelm Gössmann, Gisela Miller-Kipp, Marita Pabst-Weinschenk, Klaus-Hinrich Roth, Gerhard Rupp, Jörn Rüsen, Luzia Vorspel, Timo Skrandies, Peter Stadtfeld, Ulrich Welbers, Johannes Wildt).
15. *Qualitätssicherung und Studienreform. Strategie- und Programmentwicklung für Fachbereiche und Hochschulen im Rahmen von Zielvereinbarungen am Beispiel der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf*. Zus. mit H. Ehlert. Düsseldorf (Grupello) 2004, 425 Seiten (Mit Beiträgen von Christoph auf der Horst, Santina Battaglia, Petra Buchwald, Natalie Böddicker, Christian Bogen, Bernhard Chappuzeau, Susanne Christ, Stefan Drees, Holger Ehlert, Detlef Gernand, Tobias Hagedorn, Christa Heussen, Daniela Herrmann, Sarah Horbach, Hanns M. Horváth, Helena Konrad, Sema Kouschkerian, Thorsten Koska, Simone Kroschel, Peter F. Meurer, Dietmar Petzina, Christine Schwarzer, Sibylle Soboll, Hartmut Steuber, Ulrich Welbers, Mirko Wieg, Karin Wilcke, Johannes Wildt).
16. *The Shift from Teaching to Learning. Konstruktionsbedingungen eines Ideals*. Zus. mit Olaf Gaus. Unter Mitarbeit von Bianca Wagner. Bielefeld (W. Bertelsmann) 2005, 390 Seiten (=Blickpunkt Hochschuldidaktik Nr. 116) (Mit Beiträgen von Jupp Asdonk, Santina Battaglia, Brigitte Berendt, Nils Berkemeyer, Claudia Bremer, Sabine Brendel, Falk Bretschneider, Tobina Brinker, Margret Bülow-Schramm, Angela Carell, Bernhard Christmann, Wolfgang Daum, Michael Daxner, Michael Deneke, Holger Ehlert, Birgit Encke, Michael Endemann, Karin Fischer-Bluhm, Olaf Gaus, Karen Golle, Günter Graumann, Olga Graumann, Werner Habel, Claudia Hauswirth, Michael Heger, Matthias Heiner, Klaus Hellermann, Thomas Herrmann, Bernd Jochen Hilberath, Ludwig Huber, Karin Kaiser, Helen Knauf, Tassilo Knauf, Angelika Koch, Gerd Koch, Gerd Köhler, Tina Krauß, Gerd Krumeich, Klaus Landfried, Jürgen Lühje, Sigrid Metz-Göckel, Elke Möller, Wilfried Müller, Martin Mürmann, Hans-Uwe Otto, Michail Pewsner, Oliver Reis, Roland Richter, Gabriela Ruhmann, Gerhard Rupp, Katharina Sämann, Matthias Scharer, Ralf Schneider, Dagmar Schulte, Eva-Maria Schumacher, Ingeborg Stahr, Uwe Dieter Steppuhn, Birgit Szczyrba, Ulrich Teichler, Susanne Thurn, Klaus-Jürgen Tillmann, Hans-Peter Voss, Wolff-Dietrich Webler, Ulrich Welbers, Andreas Welzel, Beatrix Wildt, Adi Winteler).
17. *Wandel der Lehr- und Lernkulturen an Hochschulen*. Zus. mit Ralf Schneider, Birgit Szczyrba, Johannes Wildt. Bielefeld (W. Bertelsmann) 2009, 261 Seiten (=Blickpunkt Hochschuldidaktik Nr. 120) (Mit Beiträgen von Nicole Auferkorte-Michaelis, Brigitte Berendt, Nils Berkemeyer, Ludwig Huber, Ian MacLabhrainn, Marion Kamphans, Oliver Reis, Peter Tremp, Dirk Schneckenberg, Ralf Schneider, Ingeborg Stahr, Birgit Szczyrba, Ulrich Welbers, Jutta Wergen, Johannes Wildt).

### III. Laufende Herausgeberrätigkeit

18. <Zeitschrift> *die blaue reihe. Diskussionsgrundlagen zur Studienreform Germanistik*. Hrsg. vom Studienreformprojekt der Fachschaft Germanistik und des Germanistischen Seminars der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf. Verantwortlich: U. Welbers, 6 Jahrgänge (1994-1999) in 40 Ausgaben; erhältlich über die Universitäts- und Landesbibliothek Düsseldorf unter der Signatur: 30 ger <a> 230.a bzw. w 438.:

1. 3 Handlungsfelder für das Germanistische Seminar \*
2. Stellungnahme des Germanistenverbandes \*

3. Belegzahlen der Veranstaltungen im WS 1993/94
4. Statistische Analyse des Lehrangebots im WS 1993/94
5. Studiengangzahlen – Prüfungsstatistik
6. Hochschuldidaktische Aus- und Weiterbildung \*
7. Das Erstsemestertutorienprojekt der Fachschaften Anglistik, Germanistik und Romanistik\*
8. Die Eckdaten
9. Neustrukturierung des Grundstudiums \*
10. Studentische Veranstaltungskritik
11. Zur neuen Magisterprüfungsordnung / Vorschlag zur neuen Magisterprüfungsordnung der Phil. Fakultät der HHUD \*
12. Die Novellierung der LPO (Zum Lehramtsstudiengang Deutsch)
13. Grundqualifikationen / Kanon tut not: Leselisten in der Neueren Deutschen Philologie \*
14. Stellungnahme des Tutorienprojekts der Fachschaften Anglistik, Germanistik, Romanistik zur Studienreform \*
15. Der Praxisbezug im Magisterstudiengang \*
16. Studium und Studienreform in der Düsseldorfer Germanistik: ein Pressespiegel \*
17. Das Erstsemesterinfo der Fachschaft Germanistik
18. Lehrveranstaltungs-konzepte I: Theatralische Vorlesung 'Mythisches, Allzumythisches'
19. 'Braunschweiger Erklärung' der Arbeitsgemeinschaft Hochschuldidaktik e.V. \*
20. Magisterstudium 'Germanistik': Stand, Probleme, Perspektiven; Positionspapier des Faches Germanistik an Hochschulen in NRW \*
21. 'Synthese'-Papier der Studierenden zur Studienreform
22. Lehrveranstaltungs-konzepte II: 'Der Autor in uns': Übung zum literarischen Schreiben \*
23. Lehrveranstaltungs-konzepte III: Projektarbeit im Hochschulunterricht \*
24. Statistische Analyse des Lehrangebots im Wintersemester 1994/95
25. Studierendenzahlen am Germanistischen Seminar im Wintersemester 1994/95 (MeWi/LÜ)
26. Erster Entwurf zum Lehrstrukturkonzept
27. 'Der heutige Tag ist ein Resultat des gestrigen.': Nachdenken über Studienreformen in den 90er Jahren und der Versuch einiger Antworten; Rede zur Einführung in das 'Integrierte Handlungskonzept für die Studienreform' der Düsseldorfer Germanistik zum Tag der Lehre am 17.1.1995 \*
28. 'Studentisch gestaltetes Lehren und Lernen' in Abteilungstutorien
29. 'Vademecum' – Hinweise zum Studium der Älteren Germanistik
30. Dokumentation zum Tag der Lehre 1995 \*
31. Der Magister-Prüfungsjahrgang 1993
32. Lehrveranstaltungs-konzepte IV – 'Alternative Vorlesungsmodelle' \*
33. Die Studierendenumfrage 1994/ Umfrage zur Praxisorientierung 1995\*
34. Praxisorientierung in der Düsseldorfer Germanistik: Prof. Dr. Georg Stötzel zum 60. Geburtstag \*
35. Germanistisch-fundierte Schlüsselqualifikationen zur Verbindung von Forschung und Lehre und gesellschaftlichem Handeln \*
36. Fachliche Grundlagen im Germanistik-Studium: 1. Teil Neuere Deutsche Philologie

37. Praxisinitiativen an Hochschulen \*
  38. Tag des Lehre 1997 – Projektmesse NRW
  39. Das Lernen der Forschung: Der Interdisziplinäre Studien- und Forschungsschwerpunkt Mythos/Ideologie“ \*
  40. Studienphasen: Lernorte\*
19. *Studienführer Germanistik: Das Germanistik-Studium an der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf* (Hrsg. vom Studienreformprojekt und der Fachschaft Germanistik des Germanistischen Seminars der Heinrich-Heine-Universität Dssd. Verantwortlich: U. Welbers; Red.: A. Thörner). Loseblattsammlung. Düsseldorf 1998-2000, insgesamt ca. 400 Seiten:
1. Lieferung 10/1998
  2. Lieferung 10/1999
  3. Lieferung 5/2000
20. *Blickpunkt Hochschuldidaktik*. Verantwortliche Herausgeberschaft der Wissenschaftlichen Buchreihe der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (ehemals AHD) 1969 ff., von 2002-2009 (W. Bertelsmann):
1. *Hochschuldidaktische Aus- und Weiterbildung. Grundlagen – Handlungsformen – Kooperationen*. (Bandherausgeber: U. Welbers) Nr. 110, 403 Seiten, Bielefeld 2003.
  2. *Schlüsselqualifikationen praktisch. Veranstaltungen zur Förderung überfachlicher Qualifikationen an deutschen Hochschulen*. (Bandherausgeber: Helen und Marcus Knauf) Nr. 111, 235 Seiten, Bielefeld 2003.
  3. *Professionalisierung der Hochschuldidaktik. Ein Beitrag zur Personalentwicklung an Hochschulen*. (Bandherausgeber: Johannes Wildt, Birgit Encke, Karen Blümcke) Nr. 112, 324 Seiten, Bielefeld 2003.
  4. *Hochschuldidaktik an Fachhochschulen. Neue Ansätze in der Lehre aus den Fachhochschulen des Landes Nordrhein-Westfalen*. (Bandherausgeber: Tobina Brinker, Uwe Rössler) Nr. 113, 255 Seiten, Bielefeld 2004.
  5. *E-Learning-Strategien und E-Learning-Kompetenzen an Hochschulen*. (Bandherausgeber: Claudia Bremer, Kerstin E. Kohl) Nr. 114, 430 Seiten, Bielefeld 2004.
  6. *Hochschuldidaktische Qualifizierung. Strategien und Konzepte im internationalen Vergleich*. (Bandherausgeber: Sabine Brendel, Karin Kaiser, Gerd Macke) Nr. 115, 328 Seiten, Bielefeld 2005.
  7. *The Shift from Teaching to Learning. Konstruktionsbedingungen eines Ideals*. (Bandherausgeber: Ulrich Welbers, Olaf Gaus) Nr. 116, 390 Seiten, Bielefeld 2005.
  8. *Consulting, Coaching, Supervision. Eine Einführung in Formate und Verfahren hochschuldidaktischer Beratung*. (Bandherausgeber: Johannes Wildt, Birgit Szczyrba, Beatrix Wildt) Nr. 117, 227 Seiten, Bielefeld 2006.
  9. *Prüfungen auf die Agenda! Hochschuldidaktische Perspektiven auf Reformen im Prüfungswesen*. (Bandherausgeber: Sigrid Dany, Birgit Szczyrba, Johannes Wildt) Nr. 118, 222 Seiten, Bielefeld 2008.
  10. *Qualitätsentwicklung in Studium und Lehre*. (Bandherausgeber: Anja von Richthofen, Michael Lent) Nr. 119, 209 Seiten, Bielefeld 2009.
  11. *Wandel der Lehr- und Lernkulturen an Hochschulen* (Bandherausgeber: Ralf Schneider, Birgit Szczyrba, Ulrich Welbers, Johannes Wildt) Nr. 120 (Jubiläumsband 40 Jahre Blickpunkt Hochschuldidaktik), 261 Seiten, Bielefeld 2009.

**IV. Wissenschaftliche  
Beiträge in  
Sammelwerken und  
Zeitschriften**

21. „Orientierung ermöglichen. Erfahrungsbericht zum Erstsemestertutorienprojekt im Rahmen des Tutorenprogramms NRW der Fachschaften Anglistik, Germanistik und Romanistik der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf [1992]“. In: Welbers, U. und Preuss, M. (Hrsg.): *Die reformierte Germanistik*, Düsseldorf 2000, S. 5-13.
22. „Es ist ein hartes Wort und dennoch sag ich's'. Skeptisches über Deutschland und die Deutschen nach Hölderlin“. In: Gössmann, Wilhelm und Roth, Klaus-Hinrich (Hrsg.): *Poetisierung – Politisierung. Deutschlandbilder in der Literatur bis 1948*. Paderborn 1994, S. 327-331.
23. „Vorstellung der 'Studentischen Veranstaltungskritik' im KoVo Sommersemester 1993/94“ (zus. mit N. Dorenbeck, J. Hagenloch und N. Wenig). In: *die blaue reihe. Diskussionsgrundlagen zur Studienreform Germanistik, [Themenheft: Studentische Veranstaltungskritik]*. 1. Jg. (1994), H. 10, S. 5-6; auch in: Welbers, U. und Preuss, M. (Hrsg.): *Die reformierte Germanistik*, Düsseldorf 2000, S. 37-38.
24. 'Studentische Veranstaltungskritik' als Mittel zur Verbesserung der Lehre“. In: *die blaue reihe. Diskussionsgrundlagen zur Studienreform Germanistik, [Themenheft: Studentische Veranstaltungskritik]*. 1. Jg. (1994), H. 10, S. 2-4; auch in: Welbers, U. und Preuss, M. (Hrsg.): *Die reformierte Germanistik*, Düsseldorf 2000, S. 34-36.
25. „Grundqualifikationen. Annäherungen an einen Begriff“ (zus. mit K.-H. Roth). In: *die blaue reihe. Diskussionsgrundlagen zur Studienreform Germanistik, [Themenheft: Grundqualifikationen]*. 1. Jg. (1994), H. 13, S. I-II; auch in: Welbers, U. und Preuss, M. (Hrsg.): *Die reformierte Germanistik*, Düsseldorf 2000, S. 41-42.
26. „Projektseminar: Geschichte des Deutschunterrichts. Vorwort zur Dokumentation“ (zus. mit K.-H. Roth). In: *die blaue reihe. Diskussionsgrundlagen zur Studienreform Germanistik, [Themenheft: Projektunterricht]*. 1. Jg. (1994), H. 23, S. 3-4; auch in: Welbers, U. und Preuss, M. (Hrsg.): *Die reformierte Germanistik*, Düsseldorf 2000, S. 51-52.
27. „Der heutige Tag ist ein Resultat des gestrigen'. Nachdenken über Studienreformen in den 90er Jahren und der Versuch einiger Antworten“. In: *Das Hochschulwesen*. 43. Jahrgang, Heft 3 (1995), S. 188-196.
28. „Das strukturierte Grundstudium im Kontext des Studienreformmodells in der Düsseldorfer Germanistik“ (zus. mit B. Witte). In: *Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes*. 43. Jahrgang, Frankfurt [1996/1], S. 43-51.
29. „Partizipation und Universität. Ein einführender Beitrag zu Theorie und Praxis der Beteiligung von Studierenden an Studienreformprozessen“. In: *die blaue reihe. Diskussionsgrundlagen zur Studienreform Germanistik. Themenheft: Die Studierendenumfrage 1994 / Umfrage zur Praxisorientierung 1995*. 3. Jahrgang, Nr. 33 (1996), S. 4-8; auch in: Welbers, U. und Preuss, M. (Hrsg.): *Die reformierte Germanistik*, Düsseldorf 2000, S. 90-92.
30. „Praxisorientierung des Studiums in der Düsseldorfer Germanistik“. In: *die blaue reihe. Diskussionsgrundlagen zur Studienreform Germanistik. Themenheft: Praxisorientierung in der Düsseldorfer Germanistik. Für Georg Stötzel zum 60. Geburtstag. Mit einem Grußwort von Anke Brunn*. 3. Jahrgang, Nr. 34 (1996), S. 7-8; auch in: Welbers, U. und Preuss, M. (Hrsg.): *Die reformierte Germanistik*, Düsseldorf 2000, S. 107-108.

31. „Humboldt oder Henkel: Hochschule zwischen akademischem Bildungsideal und Berufsorientierung. Einführungsrede am Tag der Lehre 1996“. In: Welbers, U. (Hrsg.): *Das Integrierte Handlungskonzept Studienreform*, Neuwied 1997, S. 323-329; auch in: *die blaue reihe. Diskussionsgrundlagen zur Studienreform Germanistik. Themenheft: Praxisorientierung in der Düsseldorfer Germanistik. Für Georg Stötzel zum 60. Geburtstag. Mit einem Grußwort von Anke Brunn*. Ebd., 3. Jahrgang, Nr. 34 (1996), S. 18-22.
32. „Fragmente einer Sprache der Heimat. Literarische Identitätsentwicklung in der Erlebnisgesellschaft anhand des Taugenichts-Motivs“. In: Gössmann, Wilhelm und Roth, Klaus-Hinrich: *Literarisches Schreiben aus regionaler Erfahrung*. Paderborn 1996, S. 269-310.
33. „Grundseminar II: Gesamtwerk eines Autors: Heinrich Heine“. In: *die blaue reihe. Diskussionsgrundlagen zur Studienreform Germanistik: Fachliche Grundlagen im Germanistik-Studium [Teil 1. Neuere Deutsche Philologie]*. 3. Jahrgang, Nr. 36.1 (1996), S. 44-54; auch in: Welbers, U. und Preuss, M. (Hrsg.): *Die reformierte Germanistik*, Düsseldorf 2000, S. 184-191.
34. „Germanistisch-fundierte Schlüsselqualifikationen: ein neues Lehrkonzept will Forschung, Lehre und gesellschaftliches Handeln verbinden“. In: *Das Hochschulwesen*. 45. Jahrgang, Heft 1 (1997), S. 5-10.
35. „David, Goliath, die Israeliten – Kanon und literarische Bildung zwischen dem Engagement der Literaturwissenschaft, der Macht der Kultur und dem Recht der Lernenden“. In: *Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes*. 44. Jahrgang, Bielefeld [1997/2], S. 92-100.
36. „Integrierte Handlungskonzepte als Aktionsmodelle für Studienreformen auf Fachbereichsebene“. In: Welbers, U. (Hrsg.): *Das Integrierte Handlungskonzept Studienreform*. Neuwied 1997, S. 11-49.
37. „Demokratisierung ohne Innovation ist leer, Innovationen ohne Demokratisierung sind blind: Die Studienreformkommission“. In: Welbers, U. (Hrsg.): *Das Integrierte Handlungskonzept Studienreform*. Neuwied 1997, S. 53-57.
38. „Corporate Identity: Die Studienreform braucht ein Gesicht, das es in sich hat“. In: Welbers, U. (Hrsg.): *Das Integrierte Handlungskonzept Studienreform*. Neuwied 1997, S. 70-74.
39. „Überblick sichern – Ressourcen nutzen – verantwortlich planen: Lehrstrukturkonzepte als Mittel der Qualitätssicherung in Studienreformprozessen“. In: Welbers, U. (Hrsg.): *Das Integrierte Handlungskonzept Studienreform*. Neuwied 1997, S. 134-143.
40. „Studienstrukturreform auf Fachbereichsebene: Vom institutionellen Phasenmodell zum integrativen Qualifikationsmodell. Strukturbildung gelingenden Lehrens und Lernens in Hochschulstudiengängen und die Vermittlung fachlicher Grundlagen am Beispiel der Germanistik“. In: Welbers, U. (Hrsg.): *Das Integrierte Handlungskonzept Studienreform*. Neuwied 1997, S. 147-171.
41. „Drei-Stufen-Praxisorientierung: Zum Qualifikationspanorama eines Studienganges zwischen Fachwissenschaft und Berufsorientierung“. In: Welbers, U. (Hrsg.): *Das Integrierte Handlungskonzept Studienreform*. Neuwied 1997, S. 189-197.
42. „Die Studienordnung als Solidarvertrag von Lehrenden und Lernenden in der Hochschule“. In: Welbers, U. (Hrsg.): *Das Integrierte Handlungskonzept Studienreform*. Neuwied 1997, S. 101-119.

43. „Die Lehre braucht hochschuldidaktische Qualifikation: Ein Aus- und Weiterbildungsprogramm auf Fachbereichsebene“. In: Welbers, U. (Hrsg.): *Das Integrierte Handlungskonzept Studienreform*. Neuwied 1997, S. 87-100.
44. „Heine zwischen Jahr und Tag: Dichtertrümmer, Wissenschaftsprofil, Werkvermittlung am Ende eines Jubeljahres“. In: *die blaue reihe. Diskussionsgrundlagen zur Studienreform Germanistik: Internetausgabe* [45 Manuscript-Seiten], 4. Jahrgang, Nr. 38 (1997); online verfügbar: <http://www.phil-fak.uni-duesseldorf.de/studref/txt-hh.html> (verä. auch in: *Die Lehre neu verstehen – die Wissenschaft neu denken*, a.a.O., S. 271-310).
45. „Studierendenpartizipation – Studienreform auf Fachbereichsebene aus der Sicht der Lernenden“. In: *Handbuch Hochschullehre* (Losebl.-Sammlung). Bonn 1997, Beitrag J 2.2, S. 1-22.
46. „Wissenschaft, Studierende, Öffentlichkeit‘. Zwischenbilanz des Studienreformprojektes Germanistik an der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf“. In: *die blaue reihe. Diskussionsgrundlagen zur Studienreform Germanistik: Internetausgabe* [28 Manuscript-Seiten], 4. Jahrgang, Nr. 38 (1997). Online verfügbar: <http://www.phil-fak.uni-duesseldorf.de/studref/zwibi-we.html> (leicht verä. auch in: *Die Lehre neu verstehen – die Wissenschaft neu denken*, a.a.O., S. 161-188).
47. „Lehrbericht Germanistik: die Zukunft der Bildung gestalten. Berichtsteil der Wissenschaftlichen Einrichtung“. In: Germanistik: Die Zukunft der Bildung gestalten. Lehrbericht des Germanistischen Seminars der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf. Düsseldorf 1998, S. 7-60; auch in: Welbers, U. und Preuss, M. (Hrsg.): *Die reformierte Germanistik*, Düsseldorf 2000, S. 245-289.
48. „Das Integrierte Handlungskonzept auf dem Weg: Konzeptionelle und grundlegende Aspekte einer Zwischenbilanz des Studienreformprojektes Germanistik an der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf“. In: *Das Hochschulwesen*. 46. Jahrgang, Heft 2 (1998), S. 105-112.
49. „Heinrich Heines Demut. Ethik der Besinnung für eine Universität auf der Suche nach Aufklärung“. In: Ehlert, Holger u.a. (Hrsg.): *‘Die Jahre kommen und vergehn!’ 10 Jahre Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf*. Düsseldorf 1998, S. 229-236.
50. „Fünf Thesen und Handlungsformen zur Gestaltung der Studieneingangsphase und darüber hinaus: Integriertes Lehren und Lernen im Rahmen des Studienreformmodells Germanistik an der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf“. In: *die blaue reihe. Diskussionsgrundlagen zur Studienreform Germanistik. [Themenheft: Studienphasen-Lernorte]*. 6. Jahrgang, Nr. 40 (1999), S. 4-9. Dokumentation des Redetextes in: Ministerium für Schule und Weiterbildung, Wissenschaft und Forschung des Landes NRW (Hrsg.): *Pfade durch den Dschungel. Dokumentation der Veranstaltung*. Düsseldorf 1998, S. 45-50; auch in: Welbers, U. und Preuss, M. (Hrsg.): *Die reformierte Germanistik*, Düsseldorf 2000, S. 293-296.
51. „Die Leseliste, oder: ‘Wie erwerbe ich literarische Bildung?’ Literatur im Germanistik-Studium lesen und verstehen“. In: *Studienführer Düsseldorfer Germanistik*. Düsseldorf 1998, Beitrag A.4.4, S. 1-7; auch in: Welbers, U. und Preuss, M. (Hrsg.): *Die reformierte Germanistik*, Düsseldorf 2000, S. 238-241.
52. „Nachricht vom Studium, *backstage*: Das Studienreformprojekt Germanistik an der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf“. In: *Studienführer Düsseldorfer Germanistik*. Düsseldorf 1998, Beitrag A.1.2, S. 1-4; auch in:



Welbers, U. und Preuss, M. (Hrsg.): *Die reformierte Germanistik*, Düsseldorf 2000, S. 242-244.

53. „Integriert lernen, vernetzt handeln, hochschulpolitisch mitgestalten: Strategien zur Kooperation, zur Bestandssicherung und zum Ausbau der Praxisinitiativen an Hochschulen“. In: Schmirber, Gisela und Honolka, Harro (Hrsg.): *Berufsvorbereitende Programme für Studierende an deutschen Universitäten*. München 1998, S. 26-28.
54. „Evaluation als Selbstvergewisserung und Perspektivenerkundung: Kritische und weiterführende Aspekte einer Zwischenbilanz des Düsseldorfer Studienreformmodells“. In: *Das Hochschulwesen*. 46. Jahrgang, Heft 4 (1998), S. 200-209.
55. „Die McDonaldisierung des Magisters?! Überlegungen zum Zusammenhang von B.A.-Debatte und Studienreformdiskussion anhand eines Reformmodells im Magister-Studiengang“. In: Gützkow, Frauke und Köhler, Gerd (Hrsg.): *Als Bachelor fitter für den Arbeitsmarkt? Über die Einführung von Bachelor- und Master-Studiengängen an deutschen Hochschulen. Dokumentation des GEW-Wissenschaftsforums, 10. bis 12. Juli 1998, Bonn*. Frankfurt am Main 1999. S. 41-61. Online verfügbar: [www.wisko.gew.de/BacMaster/ulrich\\_welbers.htm](http://www.wisko.gew.de/BacMaster/ulrich_welbers.htm).
56. „Einleitung zum Handbuch Praxisinitiativen: Kontextuierung, Gegenstand, Aufbau“ (zus. mit H. Ehlert). In: Ehlert, H. und Welbers, U. (Hrsg.): *Handbuch Praxisinitiativen an Hochschulen: Berufsorientierende Angebote für Studierende an Universitäten*. Neuwied 1999, S. 7-15.
57. „Praxisinitiativen an Universitäten: Zusammenfassung der zentralen Ergebnisse“ (zus. mit H. Ehlert, V. Eckermann, J. Waldeyer). In: Ehlert, H. und Welbers, U. (Hrsg.): *Handbuch Praxisinitiativen an Hochschulen: Berufsorientierende Angebote für Studierende an Universitäten*. Neuwied 1999, S. 257-287.
58. „Berufsorientierung, Studienreform, Wissenschaft: Ein unvorsichtiger Beitrag zur Integration der Ansprüche“. In: Ehlert, H. und Welbers, U. (Hrsg.): *Handbuch Praxisinitiativen an Hochschulen: Berufsorientierende Angebote für Studierende an Universitäten*. Neuwied 1999, S. 321-347.
59. „Die McDonaldisierung des Magisters [2]?! Neue Überlegungen zum Zusammenhang von B.A.-Debatte und Studienreformdiskussion anhand eines Reformmodells im Magister-Studiengang“. In: Deutscher Akademischer Austauschdienst (Hrsg.): *Tagungsdokumentation: Bachelor und Master in den Geistes-, Sprach- und Kulturwissenschaften*. Bonn 1999, S. 221-245.
60. „Literaturvermittlung im Projektunterricht: Theodor Fontane. Vorstellung eines Seminarkonzeptes mit Arbeitsmaterialien“ (zus. mit Klaus-Hinrich Roth). In: *die blaue reihe. Diskussionsgrundlagen zur Studienreform Germanistik. [Themenheft: Studienphasen. Lernorte]*. 6. Jahrgang, Nr. 40 (1999), S. 36-68; ohne Materialien auch in: Welbers, U. und Preuss, M. (Hrsg.): *Die reformierte Germanistik*, Düsseldorf 2000, S. 314-319.
61. „Die Studienordnungen der Düsseldorfer Germanistik: Grundlagen – Präsentation – Weiterentwicklungsmöglichkeiten“. In: *die blaue reihe. Diskussionsgrundlagen zur Studienreform Germanistik. [Themenheft: Studienphasen-Lernorte]*. 6. Jahrgang, Nr. 40 (1999), S. 69-104; auch in: Welbers, U. und Preuss, M. (Hrsg.): *Die reformierte Germanistik*, Düsseldorf 2000, S. 320-350.

62. „Demokratisierung, Organisationsentwicklung, Qualifizierung. Überlegungen zu einem konstitutiven Zusammenhang“. In: *Forum Wissenschaft*, 18. Jahrgang, H. 1 (2001), S. 52-56.
63. „Die Qualität von Heine und – seine – in der Lehre: Studienreformen in der Düsseldorfer Germanistik 1994-1997“. In: Rektor der Heinrich-Heine-Universität (Hrsg.): *Jahrbuch 1994-1997*. Düsseldorf 2001, S. 181-203.
64. „Akkreditierung als Partizipationsstrategie: Beteiligungschancen für Studierende auf dem Weg zu gestuften Studiengängen“. In: *Studentische Partizipation in Akkreditierungsverfahren*. Bonn 2001, S. 12-35. (=Materialien des Studentischen Akkreditierungspools 1); auch in: Welbers, U. (Hrsg.): *Studienreform mit Bachelor und Master. Gestufte Studiengänge im Blick des Lehrens und Lernens an Hochschulen. Modelle für die Geistes- und Sozialwissenschaften*. Neuwied u.a. 2001, S. 263-285.
65. „Studienreform mit Bachelor und Master. Eine einführende Problembeschreibung aus der Sicht des Lehrens und Lernens an Hochschulen“. In: Welbers, U. (Hrsg.): *Studienreform mit Bachelor und Master. Gestufte Studiengänge im Blick des Lehrens und Lernens an Hochschulen. Modelle für die Geistes- und Sozialwissenschaften*. Neuwied 2001, S. 1-22.
66. „Die McDonaldisierung des Magisters (3)?! Neueste Überlegungen zum Zusammenhang von B.A.-Debatte und Studienreformdiskussion anhand des Reformmodells Germanistik an der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf“. In: Welbers, U. (Hrsg.): *Studienreform mit Bachelor und Master. Gestufte Studiengänge im Blick des Lehrens und Lernens an Hochschulen. Modelle für die Geistes- und Sozialwissenschaften*. Neuwied 2001, S. 428-444.
67. „Das Humboldtsche Bildungsirreal als produktives Ärgernis. Ein vorläufiges Schlusswort“. In: Welbers, U. (Hrsg.): *Studienreform mit Bachelor und Master. Gestufte Studiengänge im Blick des Lehrens und Lernens an Hochschulen. Modelle für die Geistes- und Sozialwissenschaften*. Neuwied 2001, S. 505-520.
68. „Die Schrift als Teil der Rede?! Humboldts Artikulation der Erinnerung“. In: Borsò, Vittoria, Cepl-Kaufmann, Gertrude, Reinlein, Tanja, Schönborn, Sibylle und Viehöver, Vera (Hrsg.): *Schriftgedächtnis-Schriftkulturen*. Stuttgart 2002, S. 239-256.
69. „Zur praktischen Gestaltung vermittlungswissenschaftlicher Konzepte. Von der Fachwissenschaft zur praxisorientierten Hochschullehre“. In: *Neues Handbuch Hochschullehre*. Hrsg. von Brigitte Berendt, Hans-Peter Voss und Johannes Wildt. Beitrag J 2.2. Lieferung Mai 2002, S. 1-27.
70. „Bachelor und Master. Chancen, Probleme, Informationsbeschaffung in der aktuellen Studienreformdebatte“. In: *Materialien zu den Hochschulkursen des Centrums für Hochschulentwicklung (CHE)*, online [http://www.hochschulkurs.de/sf1\\_2002\\_welbers.pdf](http://www.hochschulkurs.de/sf1_2002_welbers.pdf)
71. „Zur biographischen Vermittlung des Wissens: Überlegungen zu der Frage, wie schulisches Lernen wichtig wird und damit Voraussetzung für universitäres Lernen sein kann“. In: Großmann, Konrad u.a.: *Chronik 2002 des Gymnasiums an der Rückertstrasse*. Düsseldorf 2003, S. 99-104.
72. „Hochschuldidaktische Aus- und Weiterbildung: Stand, Strukturen, Perspektiven“. In: Welbers, U. (Hrsg.): *Hochschuldidaktische Aus- und Weiterbildung. Grundlagen – Handlungsformen – Kooperationen*. Unter

Mitarbeit von Thomas Korytko. Bielefeld 2003, S. 11-51. (=Blickpunkt Hochschuldidaktik Nr. 110)

73. „Lehren und Lernen in gestuften Studiengängen: Zur Konzeption einer hochschuldidaktischen Fortbildung für die Studienreform mit Bachelor und Master“ (zus. mit J. Wildt). In: Welbers, Ulrich (Hrsg.): *Hochschuldidaktische Aus- und Weiterbildung. Grundlagen – Handlungsformen – Kooperationen*. Unter Mitarbeit von Thomas Korytko. Bielefeld 2003, S. 151-167. (=Blickpunkt Hochschuldidaktik Nr. 110)
74. „Die moderierte Intervention: Hochschuldidaktische Personalentwicklung auf Fachbereichsebene“. In: Welbers, U. (Hrsg.): *Hochschuldidaktische Aus- und Weiterbildung. Grundlagen – Handlungsformen – Kooperationen*. Unter Mitarbeit von Thomas Korytko. Bielefeld 2003, S. 311-322. (=Blickpunkt Hochschuldidaktik Nr. 110)
75. „Berufsorientierung in Hochschulstudiengängen. Ein Praxisprogramm als Studienmodul“. In: *Neues Handbuch Hochschullehre*. Hrsg. von Brigitte Berendt, Hans-Peter Voss und Johannes Wildt. Beitrag K 3.1. Lieferung Dezember 2002, S. 1-20.
76. „Planung und Organisation von Bachelor- und Masterstudiengängen (Teil 1)“. In: *Neues Handbuch Hochschullehre*. Hrsg. von Brigitte Berendt, Hans-Peter Voss und Johannes Wildt. Beitrag K 2.1. Lieferung Dezember 2002, S. 1-22.
77. „Planung und Organisation von Bachelor- und Masterstudiengängen (Teil 2: Curriculumentwicklung)“. In: *Neues Handbuch Hochschullehre*. Hrsg. von Brigitte Berendt, Hans-Peter Voss und Johannes Wildt. Beitrag K 2.2. Lieferung Februar 2003, S. 1-23.
78. „Planung und Organisation von Bachelor- und Masterstudiengängen (Teil 3: Qualitätssicherung durch Akkreditierung)“. In: *Neues Handbuch Hochschullehre*. Hrsg. von Brigitte Berendt, Hans-Peter Voss und Johannes Wildt. Beitrag K 2.3. Lieferung Februar 2003, S. 1-10.
79. „Planung und Organisation von Bachelor- und Masterstudiengängen (Teil 4: Literatur und Links zur Informationsbeschaffung)“. In: *Neues Handbuch Hochschullehre*. Hrsg. von Brigitte Berendt, Hans-Peter Voss und Johannes Wildt. Beitrag K 2.4. Lieferung Februar 2003, S. 1-3.
80. „Vermittlungswissenschaft. Legitimation, Konstruktion und Applikation eines Begriffs aus dem Selbstverständnis der Wissenschaft“. In: Welbers, U. (Hrsg.): *Vermittlungswissenschaften. Wissenschaftsverständnis und Curriculumentwicklung*. Düsseldorf 2003, S. 9-70.
81. „Das KUBUS-Programm: Berufsorientierung in den Kultur-, Geistes- und Sozialwissenschaften“. In: Welbers, U. (Hrsg.): *Vermittlungswissenschaften. Wissenschaftsverständnis und Curriculumentwicklung*. Düsseldorf 2003, S. 178-207.
82. „Zur biographischen Vermittlung des Wissens: Über die Frage, wie schulisches Lernen wichtig werden und damit Voraussetzung für universitäres Lernen sein kann“. In: Welbers, U. (Hrsg.): *Vermittlungswissenschaften. Wissenschaftsverständnis und Curriculumentwicklung*. Düsseldorf 2003, S. 237-258.
83. „Die wissenschaftliche Buchreihe *Blickpunkt Hochschuldidaktik* der Arbeitsgemeinschaft für Hochschuldidaktik e.V. (AHD). Konzeption, Übersicht, Distribution, Texterstellung“. In: Knauf, Helen und Knauf, Marcus (Hrsg.): *Schlüsselqualifikationen praktisch. Veranstaltungen zur Förderung*

*überfachlicher Qualifikationen an deutschen Hochschulen*. Bielefeld 2003, S. 203-235. (=Blickpunkt Hochschuldidaktik Nr. 111)

84. „Die moderierte Intervision als Teil hochschuldidaktischer Personalentwicklung auf Fachbereichsebene“. In: Wildt, Johannes, Encke, Birgit und Blümcke, Karen (Hrsg.): *Professionalisierung der Hochschuldidaktik. Ein Beitrag zur Personalentwicklung an Hochschulen*. Bielefeld 2003, S. 236-244. (=Blickpunkt Hochschuldidaktik Nr. 112)
85. „Lehren und Lernen in gestuften Studiengängen: Zur Konzeption einer hochschuldidaktischen Fortbildung für die Studienreform mit Bachelor und Master“. (zus. m. J. Wildt). In: Wildt, Johannes, Encke, Birgit und Blümcke, Karen (Hrsg.): *Professionalisierung der Hochschuldidaktik. Ein Beitrag zur Personalentwicklung an Hochschulen*. Bielefeld 2003, S. 176-184. (=Blickpunkt Hochschuldidaktik Nr. 112)
86. „Überlegungen für die Bildung von Standards für eine Modularisierung lehramtsbezogener Studiengänge und Weiterbildungsangebote“. Erstellt im Rahmen der Expertenkommission zur Modularisierung in der Lehrerbildung des Ministeriums für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen. Düsseldorf 2003, online verfügbar unter: (im Satz)
87. „... ziel und bestimmung des allen leuten dienenden wörterbuchs ...“: Grimmsche und andere Überlegungen zu der Frage, was, wie und zu welchem Ziel die ‚Deutsche Sprachgeschichte‘ beschreiben und verstehen soll“. In: Wengeler, Martin (Hrsg.): *Deutsche Sprachgeschichte nach 1945. Diskurs- und kulturgeschichtliche Perspektiven. Beiträge zu einer Tagung anlässlich der Emeritierung Georg Stötzels*. Hildesheim u.a. 2003, S. 23-47. (=Germanistische Linguistik 169-170 2003)
88. „Modularisierung in einer professionsorientierten Lehrerbildung. Systematische Überlegungen – Modulkonstruktionen – Literaturreport“. Erstellt im Rahmen der Expertenkommission zur Modularisierung in der Lehrerbildung des Ministeriums für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen. Düsseldorf 2003, online verfügbar unter: (im Satz); erschienen in: Ehlert, H. und Welbers, U. (Hrsg.): *Qualitätssicherung und Studienreform. Strategie und Programmentwicklung für Fachbereiche und Hochschulen im Rahmen von Zielvereinbarungen am Beispiel der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf*. Düsseldorf 2004, S. 179-202.
89. „Vom Praktikum zur Praxis: Zur Rolle von Praxiserfahrung in modularisierten Studienprogrammen zur Berufsorientierung“ (zus. m. H. Ehlert). In: Friedrich, Horst und Schobert, Berthold (Hrsg.): *Praxisbezug und qualifizierte Praktika zur Berufsorientierung im geisteswissenschaftlichen Studium*. Bergisch Gladbach 2003, S. 243-161. (=Wirtschafts- und Berufspädagogische Schriften Bd. 28)
90. „Modularisierung als Instrument der Studienreform in europäischer Perspektive“. In: Landtagsfraktion Bündnis 90/Die Grünen (Hrsg.): *Unterwegs zu einem europäischen Bildungssystem. Reform von Studium und Lehre an den nordrhein-westfälischen Hochschulen im internationalen Kontext*. Düsseldorf 2003, S. 5-13. Online verfügbar unter [www.gruene.landtag.nrw.de/publik/info03/pdf/0309-Studienreform.pdf](http://www.gruene.landtag.nrw.de/publik/info03/pdf/0309-Studienreform.pdf)
91. „Leuchtturm werden ist nicht schwer ...“. Die Düsseldorfer Germanistik im Integrationszustand“. In: *D/SpIay* 4/2003. Hrsg. von Eva Neuland und Jürgen Baurmann, S. 53-59. Online verfügbar unter [http://www2.uni-wuppertal.de/FB4/germanistik/Homepage\\_Neuland/display.htm](http://www2.uni-wuppertal.de/FB4/germanistik/Homepage_Neuland/display.htm)
92. „Das Paradigma der ‚Vermittlung‘ in den Wissenschaften. Auch ein Beitrag zur aktuellen Suche, was eine ‚Vermittlungswissenschaft‘ ist“. In: Habel,

Werner und Wildt, Johannes (Hrsg.): *Gestufte Studiengänge – Brennpunkte der Lehrerbildungsreform*. Bad Heilbrunn/Obb. 2004, S. 108-160.

93. „Studienreform und Qualitätsentwicklung“. In: Bretschneider, Falk und Wildt, Johannes (Hrsg.): *Handbuch Akkreditierung von Studiengängen. Eine Einführung für Hochschule, Politik und Berufspraxis*. Bielefeld 2005, S. 68-79. (=GEW-Materialien aus Hochschule und Forschung Bd. 110); 2., vollständig überarbeitete Auflage Bielefeld 2007, S. 75-86.
94. „Modularisierung und Kerncurricula“. In: Bretschneider, Falk und Wildt, Johannes (Hrsg.): *Handbuch Akkreditierung von Studiengängen. Eine Einführung für Hochschule, Politik und Berufspraxis*. Bielefeld 2005, S. 220-229. (=GEW-Materialien aus Hochschule und Forschung Bd. 110); 2., vollständig überarbeitete Auflage Bielefeld 2007, S. 253-261.
95. „Modularisierung als curriculares Organisationsprinzip“. In: *Neues Handbuch Hochschullehre*. Hrsg. von Brigitte Berendt, Hans-Peter Voss und Johannes Wildt. Beitrag J 2.6, 12. Lieferung Mai 2004, S. 1-36.
96. „Qualitätssicherung und Studienreform als Strategie und Programm der Hochschule“ (zus. mit H. Ehlert). In: Ehlert, H. und Welbers, U. (Hrsg.): *Qualitätssicherung und Studienreform. Strategie und Programmentwicklung für Fachbereiche und Hochschulen im Rahmen von Zielvereinbarungen am Beispiel der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf*. Düsseldorf 2004, S. 11-58.
97. Studienreform als kritische Fragehaltung der Wissenschaften“. In: Ehlert, H. und Welbers, U. (Hrsg.): *Qualitätssicherung und Studienreform. Strategie und Programmentwicklung für Fachbereiche und Hochschulen im Rahmen von Zielvereinbarungen am Beispiel der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf*. Düsseldorf 2004, S. 59-79.
98. „Lehren und Lernen in gestuften Studiengängen: Zur Entwicklungsgeschichte einer hochschuldidaktischen Weiterbildung zu Modularisierung und Bachelor und Master“ (zus. mit J. Wildt). In: Ehlert, H. Welbers, U. (Hrsg.): *Qualitätssicherung und Studienreform. Strategie und Programmentwicklung für Fachbereiche und Hochschulen im Rahmen von Zielvereinbarungen am Beispiel der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf*. Düsseldorf 2004, S. 203-214.
99. „Das KUBUS-Programm: Berufsorientierung in einer modularen Studienstruktur“. In: Ehlert, H. und Welbers, U. (Hrsg.): *Qualitätssicherung und Studienreform. Strategie und Programmentwicklung für Fachbereiche und Hochschulen im Rahmen von Zielvereinbarungen am Beispiel der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf*. Düsseldorf 2004, S. 339-355.
100. „Schlüsselqualifikationen. Strategien zu ihrer Vermittlung am Germanistischen Seminar der Philosophischen Fakultät der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf“. In: Stifterverband für die deutsche Wissenschaft (Hrsg.): *Schlüsselkompetenzen und Beschäftigungsfähigkeit. Konzepte zur Vermittlung überfachlicher Qualifikationen an Hochschulen*. Essen 2004, S. 35-38.
101. „Modularisierung in der Praxis der Studiengangentwicklung“. In: Benz, Winfried, Kohler, Jürgen und Landfried, Klaus (Hrsg.): *Handbuch Qualität in Studium und Lehre. Evaluation nutzen – Akkreditierung sichern – Profil schärfen*. Beitrag E 8.1, 3. Lieferung 12/2004, S. 1-37.
102. „Studierende als Praktiker. Studierendenzentrierung im Rahmen des modularisierten Studienprogramms ‚Kubus‘ zur Berufsorientierung“. In:

Welbers, U. und Gaus, O. (Hrsg.): *The Shift from Teaching to Learning. Konstruktionsbedingungen eines Ideals*. Bielefeld 2005, S. 97-104.

103. „The Shift from Teaching to Learning. Zur historischen Rekonstruktion eines Paradigmenwechsels“. In: Welbers, U. und Gaus, O. (Hrsg.): *The Shift from Teaching to Learning. Konstruktionsbedingungen eines Ideals*. Bielefeld 2005, S. 357-365.
104. „Der Beitrag der Hochschuldidaktik zur Verbesserung und nachhaltigen Entwicklung von Qualität in Studium und Lehre“. In: Benz, Winfried, Kohler, Jürgen und Landfried, Klaus (Hg.): *Handbuch Qualität in Studium und Lehre. Evaluation nutzen – Akkreditierung sichern – Profil schärfen*. Beitrag E 5.5, 4. Lieferung März 2005, S. 1-26.
105. „Gestufte Studiengänge als Experimentalraum für die Studienreform. Chancen und Probleme gegenwärtiger Strukturreformen“. In: Wernicke, Jens, Brodowski, Michael und Herwig, Rita (Hrsg.): *Denkanstöße. Wider die neoliberale Zurichtung von Bildung, Hochschule und Wissenschaft*. Münster u.a. 2005, S. 264-283.
106. „Hochschuldidaktik nach Bologna: Zur Professionalisierung von Hochschullehre und Hochschullehrerberuf in internationaler Perspektive“. In: Auf der Horst, Christoph und Ehlert, Holger (Hrsg.): *elearning nach Bologna. Prozesse – Projekte – Perspektiven. Unter Mitarbeit von Parniean Soufiani*. Düsseldorf 2007, S. 231-257.
107. „Wenn ein Reisender in einer *Wissenschaft*. Vermittlung als Konstruktionsbedingung der (Literatur-)Wissenschaft“. In: Hochreiter, Susanne und Klingenböck, Ursula (Hrsg.): *Literatur Lehren Lernen. Hochschuldidaktik und germanistische Literaturwissenschaft*. Wien u.a. 2006, S. 73-92.
108. „Modularisierung als curriculares Organisationsprinzip. Eine Anleitung zur Praxis“. In: *Neues Handbuch Hochschullehre*. Hrsg. von Brigitte Berendt, Hans-Peter Voss und Johannes Wildt. Beitrag J 2.6, Neuauflage des Grundwerks 2006, S. 1-24.
109. „Ars legendi, oder: Über die Kunst von der Lesbarmachung der Welt. Brouillon zu einer preisverdächtigen Angelegenheit“. In: Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft (Hrsg.): *Jahresbericht 2005/06: Vitaler Austausch*. Essen 2006, S. 30-33.
110. „Berufsqualifizierung in Bachelorstudiengängen?! Von der sichtbaren Hand in den Geisteswissenschaften“. In: BdWi (Hrsg.): *Bildung – Beruf – Praxis. Bildungsreform zwischen Elfenbeinturm und Verwertungslogik*. Marburg 2007, S. 58-60. (=BdWi-Studienheft 4)
111. „Modularisierung als Instrument der Curriculumentwicklung“. In: Hochschulrektorenkonferenz (Hrsg.): *Bologna-Reader II. Neue Texte und Hilfestellungen zur Umsetzung der Ziele des Bologna-Prozesses an deutschen Hochschulen*. Bonn 2007, S. 165-176.
112. „Modularisation and the development of study programmes: a German approach.“. In: *EUA Bologna Handbook. Making Bologna Work*. Edited by Eric Froment, Jürgen Kohler, Lewis Purser, Lesley Wilson. Berlin 2006 ff. (Lieferung 6/2008), C 3.2-1, p. 1-34.
113. „Die semantische Konstruktion ‚Bologna-Prozess‘ im bundesrepublikanischen Bildungsdiskurs“. In: *Aptum. Zeitschrift für Sprachkritik und Sprachkultur*. H.2 (2008), S. 171-192.

114. „Auswirkungen der Modularisierung für die Lehr- und Lernprozesse an Hochschulen“. In: *Leipziger Sportwissenschaftliche Beiträge*. Jg. XLIX (2008) H. 2, S. 68-85.
115. „Biographisches Lernen zwischen Studium und Beruf. Ein Portfolio für die Praxis“. In: Dany, Sigird, Szczyrba, Birgit und Wildt, Johannes (Hrsg.): *Prüfungen auf die Agenda. Hochschuldidaktische Perspektiven auf Reformen im Prüfungswesen*. Bielefeld 2008, S. 188-195.
116. „Einleitung“ (zus. mit Ralf Schneider, Birgit Szczyrba und Johannes Wildt). In: Schneider, Ralf, Szczyrba, Birgit, Welbers, Ulrich und Wildt, Johannes (Hrsg.): *Wandel der Lehr- und Lernkulturen*. Bielefeld 2009, S. 5-11.
117. „Humboldts Herz. Zur Anatomie eines Bildungsideals“. In: Schneider, Ralf, Szczyrba, Birgit, Welbers, Ulrich und Wildt, Johannes (Hrsg.): *Wandel der Lehr- und Lernkulturen*. Bielefeld 2009, S. 21-41.
118. „Angekommen im Irgendwo. Ein hochschuldidaktischer Blick auf 40 Jahre über die Suche nach dem Punkt“. In: Schneider, Ralf, Szczyrba, Birgit, Welbers, Ulrich und Wildt, Johannes (Hrsg.): *Wandel der Lehr- und Lernkulturen*. Bielefeld 2009, S. 234-237.
119. „Das KUBUS-Programm zur Berufsorientierung an der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf. Ein Kurzporträt“. In: Hochschulrektorenkonferenz (Hrsg.): *Neue Anforderungen an die Lehre in Bachelor- und Masterstudiengängen. Jahrestagung des Bologna-Zentrums*. Bonn 2009, S. 153-157.
120. „Modularisierung als Instrument der Curriculumentwicklung“. In: Schrittmesser, Ilse (Hrsg.): *University goes Bologna: Trends in der Hochschullehre. Entwicklungen, Herausforderungen, Erfahrungen*. Wien 2009, S. 110-121.
121. „10 Jahre Bologna. Auswirkungen eines bildungspolitischen Desasters auf die Lehr- und Lernprozesse an Hochschulen und einige Versuche der Besserung“. In: Bündnis 90/Die Grünen im Landtag NRW (Hrsg.): *Bologna 2009. 10 Jahre nach Bologna – Bachelor und Master auf dem Prüfstand. Dokumentation der Veranstaltung vom 25. Mai 2009*. Düsseldorf 2009, S. 7-19.
122. „Wenn ein Reisender in einer Wissenschaft. Vermittlung als Konstruktionsbedingung der (Literatur-)Wissenschaft“. In: Eberhardt, Ulrike (Hrsg.): *Neue Impulse in der Hochschuldidaktik in den Sprach- und Literaturwissenschaften*. Wiesbaden 2010, S. 103-123.
123. „Sprachkultur, Sprachwissenschaft, Sprachvermittlung: Übergänge im überdachten Labyrinth“. In: *Aptum. Zeitschrift für Sprachkritik und Sprachkultur*. H.1 (2010), S. 20-36.
124. „Forschendes Lernen als Verfahren von Menschwerdung und Wissenschaft. Eine Verzauberung“. In: Weil, Markus, Schiefner, Mandy, Eugster, Balthasar und Futter, Kathrin (Hrsg.): *Aktionsfelder der Hochschuldidaktik. Von der Weiterbildung zum Diskurs*. Münster u.a. 2011, S. 77-91.
125. „Im Schatten der Synagoge. Brouillon zu einer strukturalen Semantik bei Claude Lévi-Strauss“. In: Schönborn, Sibylle, Solibakke, Karl Ivan und Witte, Bernd (Hrsg.): *Traditionen jüdischen Denkens in Europa*. Berlin 2012, S. 221-229.

126. „Germanistik...Studieren...Lernen. Zur curricularen Neuorientierung eines zur universitas entgrenzten Faches zwischen den Möglichkeiten seiner Ansprüche“ (zus. m. M. Seidler). In: Brinker, Tobina und Tremp, Peter (Hrsg.): Einführung in die Studiengangentwicklung. Bielefeld 2012, S. 81-100.
127. „Religiöse Welt-Ansichten. Zur sprachlichen Repräsentation religiöser Semantik“. In: *Der Sprachdienst* 2/13, S. 60-72.

**V. Weitere  
Veröffentlichungen,  
Rezensionen,  
Interviews etc.**

128. „Die Seele verhökert – Keine Heimat mehr – Jugendkultur im Pfadfindertrupp und was sie von ganz innen zeigt“. In: Katz, Heiner und Kaltenberg, Reiner: *Leiten*. Neuss 1992, S. 225-227.
129. *Orientierung ermöglichen. Vorwort zum Erfahrungsbericht des Erstsemestertutorienprojekts*. [1992] (zus. mit G. Stötzel und J. Schäper). In: Welbers, U. und Preuss, M. (Hrsg.): *Die reformierte Germanistik*, Düsseldorf 2000, S. 3-4.
130. „‘Partizipation’ heißt Teilhabe – eine neue Idee soll Bewegung in Verband und Gesellschaft bringen“. In: Bundesvorstand der Deutschen Pfadfinderschaft St. Georg (Hrsg.): *Entwürfe Beilage*. Neuss 1994, S. 3-4.
131. „‘Pfeifen an den Unis’. Die Studenten Leonie Bernhard, Jochen Steil und Ulrich Welbers über Hochschulmisere und Bildungsgipfel“. In: DER SPIEGEL Hamburg. 47. Jg. (1993) Nr. 45, S. 61-65.
132. „Land der Rätsel“. In: Ehlert, H. und Welbers, U. (Hrsg.): *Land der Rätsel und der Schmerzen. Broschüre der Studierenden der Heinrich-Heine-Universität zum fünften Jahrestag der Benennung der Universität Düsseldorf nach Heinrich Heine*. Düsseldorf 1994, S. 28-29.
133. *Land der Rätsel und der Schmerzen. Broschüre der Studierenden der Heinrich-Heine-Universität zum fünften Jahrestag der Benennung der Universität Düsseldorf nach Heinrich Heine* (zus. mit H. Ehlert). Düsseldorf 1994, 46 Seiten.
134. „Denkfalle (2)“. In: *Frankfurter Rundschau*, Nr. 214 [14.Okt. 1995], S. 6.
135. „Praxisorientierung in der Düsseldorfer Germanistik“. In: *Erziehung und Wissenschaft extra*, April 1996, S. 3.
136. „Allzu deutsche Wissenschaft. Die dunkle Seite der Germanistik. Als Nationalsozialist und SS-Mann engagierte sich Hans Ernst Schneider für den ‚totalen Kriegseinsatz der Geisteswissenschaften‘. Der Fall hatte im vergangenen Jahr die Hochschulen aufgeschreckt [Ein Gespräch mit Ulrich Welbers]“. In: *Überblick Uni Special* 1/1996, S. 10.
137. „Zu Gast bei Heinrich Heine: Kontrastive Rezension zur kulinarischen Facette eines Jubeljahres“. [4 MS-Seiten] Düsseldorf 1997. Online verfügbar: <http://www.phil-fak.uniduesseldorf.de/karlowsd/Kochbuch.html>.
138. „Vorwort“. In: Welbers, U. und Preuss, M. (Hrsg.): *Die reformierte Germanistik*. Düsseldorf 2000, S. IX-XII.
139. „Zur Widmung dieses Buches [Klaus-Hinrich Roth zum 60. Geburtstag]“. In: Welbers, U. und Preuss, M. (Hrsg.): *Die reformierte Germanistik*. Düsseldorf 2000, S. XIII-XIV.



140. „Der junge Seehund macht mobil: Rationale Ermutigung zu einer echten Studienreform mit Bachelor und Master“. In: *HRK-Newsletter für Dozenten*. 10. Ausgabe vom 22.05.2003, online verfügbar unter [http://212.79.160.110/HRK\\_Online\\_Doiz\\_10.pdf](http://212.79.160.110/HRK_Online_Doiz_10.pdf); und in *HRK-Newsletter für Studierende*. 10. Ausgabe vom 22.05.2003, online verfügbar unter [http://212.79.160.110/HRK\\_Online\\_Stud\\_10.pdf](http://212.79.160.110/HRK_Online_Stud_10.pdf) (10.522 Zeichen)
141. „'Studies – find ich gut'. Eine Hommage an das Studium als Lebensform“. In: *Rheinische Post* Nr. 154 vom 7. Juli 2003.
142. „Das Lehren vom Lernen her verstehen. Das Studienreformbüro Germanistik an der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf“. In: *Deutsche Universitätszeitung (DUZ) spezial: Hochschuldidaktik in Deutschland*. Berlin 2003, S. 32.
143. „'Wissen ist Deutschlands Rohstoff.' Interview mit Dr. Ulrich Welbers, Leiter des Studienreformbüros Germanistik der Heinrich Heine-Universität über Ganztagschulen, die Lehrerausbildung und Pisa-Studie“. In: *Westdeutsche Zeitung* vom Mittwoch, 23. Juli 2003, S. 16.
144. „Geist ist geil. Die Germanistik hat sich von der brotlosen Kunst zur Allzweckwaffe entwickelt. Während traditionelle Berufsfelder in Verlagen und im Journalismus wegbrechen, findet die Wirtschaft Gefallen an den sprachgewandten Generalisten“. In: *junge karriere. Das Magazin vom Handelsblatt* 02/2004, S. 72-79.
145. „Statt eines Vorworts: Johannes Wildt zum 60. Geburtstag“. In: Welbers, U. und Gaus, O. (Hrsg.): *The Shift from Teaching to Learning. Konstruktionsbedingungen eines Ideals*. Bielefeld 2005, S. 9-12.
146. „'The Shift from Teaching to Learning'. Lernkultur an Hochschulen in internationaler Perspektive“. In: *Magazin der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf* 04/2004, S. 18.
147. „Das KUBUS-Programm zur Berufsorientierung an der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf. Ein hochschuldidaktisches Porträt“. In: *Network News. Newsletter für die Hochschuldidaktik*. 5. Ausgabe 2005. WS 04/05, online verfügbar: [hd-on-line.de/newsletter/05/projekte01.html](http://hd-on-line.de/newsletter/05/projekte01.html)
148. „Kopfsalate“ [zu Jacob Grimm]. In: *Rheinische Post* vom 6. und vom 13. April 2005.
149. „Evaluationsbericht des Germanistischen Seminars der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf für das akademische Jahr 2004/2005“ (zus. mit C. Müller) Düsseldorf 2006. Online verfügbar unter <http://www.phil-fak.uni-duesseldorf.de/studium/arbeitsstelle-qualitaetssicherung-und-evaluation/evaluationsberichte/>
150. „Drei Fragen an Ulrich Welbers zum Hochschulinformationstag für Abiturienten“. In: *Westdeutsche Zeitung* vom 7.6.2006, Nr. 130, S. 18.
151. „Evaluationsbericht des Germanistischen Seminars der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf für das akademische Jahr 2005/2006“ (zus. mit C. Müller) Düsseldorf 2007. Online verfügbar unter <http://www.phil-fak.uni-duesseldorf.de/studium/arbeitsstelle-qualitaetssicherung-und-evaluation/evaluationsberichte/>
152. „Gute Lehre gründet auf Teilhabe. Zwei Hochschullehrer über Qualitätskriterien, Professionalisierung und studentische Urteile“. In: *Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft: duz spezial. Wirtschaft und*

*Wissenschaft: Ehre für die Lehre. Qualität im Hörsaal – Pluspunkte fürs Renommee.* März 2008, S. 12-15.

153. „Evaluationsbericht des Germanistischen Seminars der Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf für die akademischen Jahre 2006-2008“ (zus. mit B. Glasmacher) Düsseldorf 2008. Online verfügbar unter <http://www.phil-fak.uni-duesseldorf.de/studium/arbeitsstelle-qualitaetsicherung-und-evaluation/evaluationsberichte/>
  154. „Stellungnahme zur Anhörung des Ausschusses für Innovation, Wissenschaft, Forschung und Technologie des nordrhein-westfälischen Landtages zum Thema ‚Studiengebühren‘ am 26.11.2010“ Düsseldorf 2010. Online verfügbar unter <http://www.landtag.nrw.de/portal> [12.12.2010]
-